

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ
И СОПРОВОЖДЕНИИ

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Интернет-ресурсы в педагогической поддержке и
сопровождении

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

заочная

Год набора

2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

кандидат пед наук, доцент, Ермолович Е.В

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цифровизация образовательного процесса – один из ведущих трендов современного общества. Интернет-ресурсы интегрируются в образовательную среду и становятся одним из ключевых средств обучения. Современные педагоги должны иметь представление о возможностях интернет-ресурсов, уметь выбирать и оценивать цифровые образовательные ресурсы, владеть средствами их разработки. Цель преподавания дисциплины: научить будущих педагогов применять интернет-ресурсы для педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1) сформировать представления о цифровых образовательных ресурсах, доступных в сети интернет;
- 2) познакомить с основными способами оценки и отбора интернет-ресурсов для обеспечения педагогической поддержки и сопровождения;
- 3) научить разрабатывать цифровые интернет ресурсы и применять их в тьюторском сопровождении.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-7:Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
--

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интернет-ресурсы в педагогической поддержке и сопровождении» изучается в 5-м семестре и основывается на

дисциплинах «ИКТ в образовании» (1 семестр), «Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии» (3 семестр). Согласно учебному плану последующей дисциплиной является «Дистанционные образовательные технологии» (7-й семестр).

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

e.sfu-kras.ru

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Контактная работа с преподавателем:	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	5,42 (195)	5,42 (195)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	0,25 (9)	0,25 (9)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Цифровизация образования	2	4	0	0	ПК-7 УК-2 УК-6
2	Цифровые интернет-ресурсы в педагогическом сопровождении	2	4	0	195	ПК-7 УК-2 УК-6
Всего		4	8	0	195	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в академических часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Цифровизация образования в России и за рубежом	0,5	0	0
2	1	Информационные ресурсы в деятельности педагога. Организационно-правовые основы использования информационных-образовательных ресурсов	0,5	0	0

3	1	Информационно-образовательные ресурсы. Классификация. Федеральные коллекции.	0,5	0	0
4	1	Дидактические возможности интернет-ресурсов. Критерии отбора ресурсов	0,5	0	0
5	2	Педагогическое сопровождение в информационно-образовательном пространстве	0,5	0	0
6	2	Информационные ресурсы для педагогов осуществляющих работу с детьми с ОВЗ	0,5	0	0
7	2	Интернет-ресурсы для диагностики и тестирования	0,5	0	0
8	2	Возможности интернет-ресурсов для просвещения родителей детей с особенностями развития	0,5	0	0
Итого			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Организационно-правовые основы использования информационных-образовательных ресурсов. *А	0,5	0	0
2	1	Федеральные коллекции цифровых образовательных ресурсов. *А	0,5	0	0
3	1	Анализ цифровых образовательных ресурсов. *А	0,5	0	0

4	1	Информационные ресурсы в деятельности педагога. *А	0,5	0	0
5	1	Системы поиска научной информации. Электронные библиотеки и сервисы для педагогов. *А	0,5	0	0
6	1	Научно-педагогические информационные порталы. *А	0,5	0	0
7	1	Профессиональные сообщества педагогов как информационный ресурс тьютора	0,5	0	0
8	1	Интернет-ресурсы в воспитательной работе педагога. *А	0,5	0	0
9	2	Сервисы и системы разработки электронных обучающих ресурсов. *О	0,5	0	0
10	2	Платформы разработки интерактивных образовательных ресурсов. *О	0,5	0	0
11	2	Системы разработки электронных курсов: виды и возможности	0,5	0	0
12	2	Педагогическое сопровождение в информационно-образовательном пространстве	0,5	0	0
13	2	Сервисы и технологии поддержки сопровождения тьюторантов в условиях информационно-образовательной среды	0,5	0	0
14	2	Информационные ресурсы для педагогов осуществляющих работу с детьми с ОВЗ. *О	0,5	0	0
15	2	Интернет-ресурсы для диагностики и тестирования. *О	0,5	0	0

16	2	Возможности интернет-ресурсов для просвещения родителей детей с особенностями развития. *А	0,5	0	0
Всего			0	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Осипова С. И., Соловьева Т. В.	Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография	Москва: ИНФРА-М, 2014
Л1.2	Трайнев В. А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Достовалова Е. В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие [для студентов программ подгот.050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.04 «Высшее образование», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»]	Красноярск: СФУ, 2013

Л2.2	Степанова И. Ю.	Дистанционные технологии и сетевое взаимодействие: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2013
------	-----------------	---	-----------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Научная электронная библиотека	Elibrary.ru
Э2	Сервис Youtube	www.youtube.com
Э3	Онлайн версия системы Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/Online/
Э4	Социальная сеть работников образования.	https://nsportal.ru
Э5	Сетевое сообщество педагогов «Педсовет»	https://pedsovet.org
Э6	Профессиональное сообщество учителей по теме «Смешанное обучение».	http://www.openclass.ru/node/430807
Э7	Российский общеобразовательный портал. Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://www.school.edu.ru/
Э8	Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс».	http://www.openclass.ru/node/195
Э9	Сайт тьюторской ассоциации	http://www.thetutor.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Большинство учебно-методических материалов представлено в электронном курсе в системе e.sfu-kras.ru. Курс организован в формате «по неделям», что позволяет студентам ориентироваться, когда и что будет изучаться. В каждом разделе курса предусмотрены теоретические материалы, задания для выполнения на практических занятиях, средства осуществления контроля (тесты и профессионально-ориентированные задания)

В процессе обучения студентов используется смешанное обучение. Часть деятельности студенты осуществляют вне аудитории, самостоятельно работая с электронным курсом. Поэтому для изучения курса обязательно наличие доступа к Интернет.

Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического материала, знакомство с дистанционными образовательными технологиями и электронным обучением на различных ступенях образования, анализ публикаций, просмотр учебных видео и выполнение проектно-исследовательского задания. Проектно-исследовательское задание посвящено разработке модели тьюторской поддержки учащихся с использованием интернет-ресурсов. Формулировка задания, требования к результатам и критерии оценки проектной работы представлены в электронном курсе.

В курсе предусмотрена балльно-рейтинговая система оценивания деятельности студентов. При помощи электронного курса студент может контролировать успешность прохождения курса.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их ЗДОРОВЬЯ и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	– Пакет прикладных программ Microsoft Office;
9.1.2	– Браузер Mozilla Firefox;
9.1.3	– Adobe Flash Player;
9.1.4	– Корпоративная система проведения вебинаров IMind.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено
-------	-----------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор). Доступ к сети интернет не менее 10мб /с.